



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

115.092,70 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC BELGIOIOSO

Codice meccanografico

PVIC814003

Città

BELGIOIOSO

Provincia

PAVIA

Legale Rappresentante

Nome

LUIGI ERNESTO

Cognome

GAUDIO

Codice fiscale

GDALRN61E18F205P

Email

luigi.gaudio@icbelgioioso.edu.it

Telefono

0382969143

Referente del progetto

Nome

Maria Linda

Cognome

PENNA

Informazioni progetto

Codice CUP

E34D22006830006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22782

Titolo progetto

ORIENTASCUOLA

Descrizione progetto

La presente proposta progettuale è focalizzata a contrastare fattivamente il fenomeno della dispersione e a promuovere l'inclusione sociale, articolata in tre tipologie di percorso formativo al fine di prevenire esperienze scolastiche negative ed intervenire nei confronti dei ragazzi a rischio di abbandono scolastico. Al centro di ogni attività ci sarà l'alunno, con l'insieme delle sue capacità ed attitudini, con le sue caratteristiche e i bisogni individuali, ai quali si cercherà di dare risposta investendo sul recupero delle carenze nelle competenze di base e aumentando le spinte motivazionali. Il progetto prevede la realizzazione di attività e interventi, da realizzarsi in orario scolastico ed extrascolastico, volti a ridurre il fallimento formativo precoce e la dispersione scolastica, da realizzarsi con il coinvolgimento di tutte le sinergie presenti sul territorio, svolti in qualche caso in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, offrendo attività diversificate che hanno la finalità di accrescere l'accettazione del sé, l'autostima e il valore della scuola come comunità aperta al confronto e luogo da vivere serenamente. Gli interventi progettuali saranno di natura oltre che didattica-formativa, anche di crescita culturale e personale, declinati per azioni specifiche e relative attività modulari: azioni didattiche per il potenziamento delle competenze di base, azione culturali ed espressive quali attività teatrali, sport e benessere, azione formative nel contesto sociale con interventi per l'educazione alla legalità. Finalità e obiettivi da raggiungere attraverso percorsi diversi per caratteristiche e durata, che vanno dal mentoring al supporto allo studio per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, alle attività laboratoriali per gruppi più numerosi. I destinatari del presente progetto appartengono a diverse tipologie. Alunni con difficoltà scolastiche e/o socio-familiari che non riescono ad avere risultati soddisfacenti all'interno del percorso scolastico curricolare, con conseguente riduzione della loro autostima e ulteriore peggioramento dei risultati, generando un circolo vizioso che è necessario interrompere per evitare i fenomeni di abbandono scolastico. Alunni segnalati dai consigli di classe per insufficienze disciplinari o studenti con scarsa frequenza scolastica, ai quali verranno destinati percorsi a piccoli gruppi per consolidare le competenze nelle aree maggiormente carenti e potenziare competenze di tipo trasversale e relazionale. Alunni con fragilità didattiche, a rischio abbandono o senza supporto familiare, per i quali si ravvede la necessità di un percorso orientativo che permetta di ampliare le competenze al di fuori del curriculum tradizionale e che li aiuti nella corretta scelta dei percorsi di studi di grado superiore.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
APOLF PAVIA	02324860184	02324860184	RETE DI AMBITO
FONDAZIONE CLERICI	07257640156	80037690155	RETE DI AMBITO

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	40	Compilato	36.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.281,00 €	12	Compilato	15.372,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	3	Compilato	1.990,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.234,00 €	13	Compilato	42.042,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.287,90 €	1	Completato	19.287,90 €

Totale richiesto per l'intervento

115.092,70 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il Contesto scolastico è di elevata complessità, il background familiare risulta per lo più basso. L'eterogeneità della popolazione scolastica è in aumento: ci sono nuclei familiari e alunni che necessitano di assistenza familiare oltre che scolastica ed è forte il processo migratorio. Gli alunni con disabilità sono a ottobre 2022 pari al 7,2, quelli con difficoltà di apprendimento superano il 4% della popolazione scolastica. L'elevato numero di alunni stranieri (+10% rispetto ai benchmark) spesso impone l'attivazione di percorsi individuali. Gli aspetti problematici in ambito educativo sono molteplici: problemi relazionali tra pari, difficoltà di gestione dell'emotività e dell'ansia, uso scorretto dei social-network (cyberbullismo), problemi di bullismo effettivo e latente, scarso rispetto delle regole. Si registra anche la presenza di famiglie che dichiarano difficoltà economiche. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcune situazioni. In linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso anche la percentuale di abbandoni, che risulta però superiore in alcune situazioni; la stessa tendenza si rileva nella percentuale di studenti trasferiti in uscita. Il giudizio è comunque positivo, in quanto le promozioni sono in linea con il dato nazionale e la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti e abbandoni è legata alle continue migrazioni dovute a cause di forza maggiore e descritte nelle situazioni contingenti. Gli esiti della scuola nelle prove INVALSI sono in linea con quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore per la secondaria. La quota di studenti collocata nel livello più basso è quasi in linea con la media regionale. Per la scuola primaria nell'ambito italiano c'è coerenza con la media regionale e nazionale, ma la valutazione è leggermente negativa per quanto riguarda la matematica. Nella scuola secondaria si registrano esiti positivi per quanto riguarda italiano in rapporto alla media regionale e nazionale, appaiono invece negativi per quanto riguarda matematica e inglese sia in confronto alle medie regionali che nazionali. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione di quelle trasversali. La maggior parte degli alunni raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze riscontrate nel percorso di educazione civica. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti nonostante la poca attinenza con i dati di riferimento nazionali e regionali. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

COLLABORAZIONE CON ENTI PRIVATI DEL TERRITORIO

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Nella realizzazione del progetto sarà fondamentale la collaborazione con tutte le agenzie del territorio portatrici di interesse per i ragazzi e la loro crescita. Poiché un progetto educativo ha molte più possibilità di riuscita se realizzato all'interno di un'alleanza educativa fra scuola, famiglia e territorio, saranno coinvolti soggetti esterni con cui condividere le diverse fasi progettuali, sin dalla loro genesi, anche allo scopo di aiutare la comunità scolastica ad avviare un significativo 'bilancio sociale'. Si prevedono incontri interistituzionali con le agenzie educative presenti sul territorio finalizzati ad una migliore conoscenza dei bisogni formativi dell'utenza ed al loro coinvolgimento attivo nelle attività programmate. L'Istituto ha già da tempo formalizzato accordi di collaborazione con l'Ente locale, con i Servizi Sociali e le altre agenzie presenti sul territorio. Altre collaborazioni con alcune associazioni del territorio operanti nel sociale verranno perfezionate e definite dettagliatamente in fase di realizzazione delle attività previste nel progetto. Sono previsti accordi di rete con il CPIA presente sul territorio di Belgioioso, al fine di organizzare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e per i loro famigliari, e con le scuole professionali di Pavia (APOLF, Fondazione Clerici, Istituto COSSA) per l'organizzazione di laboratori (cucina, estetica, parrucchiere..) al fine di creare interessi e "orientare" gli alunni verso le loro migliori attitudini. Obiettivo principale di tali collaborazioni è quello di agire con la scuola, in maniera cooperativa e sinergica, allo scopo di arricchire il curriculum scolastico ed extrascolastico con interventi specificamente mirati all'inclusione e alla prevenzione del disagio e dei diversi fenomeni di devianza che ne derivano, compreso il bullismo. Importante per il successo del progetto sarà inoltre il coinvolgimento attivo delle famiglie, per informarle sulle diverse opportunità di cui possono usufruire e per facilitare così l'interazione reciproca tra i vari attori del territorio, al fine di migliorare la futura vita sociale di tutti gli alunni coinvolti nei diversi percorsi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Considerato l'alto numero di alunni appartenenti a nuclei familiari non italo-foni, come si evince dalla mappatura presentata, e la possibilità di un accordo di rete con il CPIA, presente sul territorio di Belgioioso, al fine di organizzare corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e per i loro familiari, ai genitori verrà destinato un percorso formativo di italiano L2 con l'obiettivo di agevolare l'apprendimento della lingua italiana da parte di adulti di recente immigrazione o di migliorarne la conoscenza per poter seguire maggiormente il percorso scolastico dei figli. I genitori saranno coinvolti inoltre nella realizzazione e nella socializzazione delle manifestazioni finali delle attività, viste sia come momento di condivisione con tutta la comunità scolastica sia come momenti di apertura verso il territorio.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto ha una stretta connessione con la proposta formativa dell'istituto e punta alla promozione dell'inclusione sociale e alla valorizzazione delle diversità intese come preziosa risorsa per la crescita e la formazione di tutti gli alunni. Tutte le attività curricolari ed extracurricolari poste in essere metteranno l'alunno al centro del processo di apprendimento, per assicurare il successo formativo di ciascun alunno e permettergli di acquisire adeguate competenze relazionali, cognitive, linguistico - comunicative, metodologico - operative. In linea con le indicazioni dell'Avviso, il nostro Istituto intende avviare differenti percorsi formativi, in diversi periodi degli anni scolastici di riferimento, per rispondere adeguatamente alle differenti necessità; in particolar modo i percorsi individuali non seguiranno un calendario rigido, ma potranno essere attivati in maniera più flessibile per far fronte a situazioni emerse in corso d'anno. I percorsi individuali di mentoring e orientamento destinati alle studentesse e agli studenti che mostrano particolare fragilità o vivono situazioni di disagio, saranno finalizzati, a seconda dei casi, a fornire sostegno psicologico, al recupero motivazionale e supporto allo studio. Obiettivo dei percorsi di potenziamento delle competenze di base e della motivazione è sostenere l'acquisizione di un livello più alto di competenza nelle materie oggetto degli scritti d'esame: italiano, matematica e lingue straniere. Destinatari di questi percorsi saranno gli alunni di tutte le classi, segnalati dai consigli di classe per insufficienze o per scarsa frequenza scolastica. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari punteranno a rafforzare le competenze di base attraverso attività di tipo laboratoriale e al contempo migliorare la motivazione di alunni a rischio di abbandono o con situazioni di disagio familiare. Il numero dei partecipanti a questi percorsi potrà variare in rapporto al percorso attivato: da un numero minimo di 9 alunni fino a un massimo di 20. Tali attività saranno organizzate in un campus estivo e si svolgeranno nei periodi di sospensione delle attività didattiche curricolari, presumibilmente tra l'ultima settimana di giugno e la prima settimana di luglio, in spazi esterni alla scuola e spazieranno tra arte, musica, attività teatrali e sportive, tinkering e STEAM.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA e Personale ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team potrà operare congiuntamente o per sottogruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta sarà presieduta da un docente coordinatore che dovrà curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team avrà il compito di coadiuvare il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorderà, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le componenti interne alla scuola, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare avrà il compito di:

- effettuare l'analisi di contesto;
- individuare, in stretto collegamento con i coordinatori di classe, le studentesse e gli studenti in situazioni di disagio, con carenze, a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola;
- effettuare la mappatura dei loro fabbisogni formativi;
- partecipare alla co-progettazione degli interventi e individuare le azioni per l'attuazione dell'investimento;
- promuovere il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV);
- effettuare azioni di monitoraggio per rilevare lo stato di avanzamento delle azioni previste dal progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del crono-programma e la corretta realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. L'intero progetto verrà monitorato dal team, in collaborazione con i coordinatori di classe, gli esperti e le altre figure a vario titolo coinvolte, attraverso la rilevazione di dati, quali: □ frequenza, livello motivazionale, grado di partecipazione degli alunni; □ problematiche emergenti; □ rispetto dei tempi e delle fasi di lavoro □ livello di soddisfazione degli alunni; □ ricadute del progetto sulle attività curricolari; □ aspetti organizzativi (orario - funzionalità dei gruppi) □ analisi dello scarto tra i risultati raggiunti e quelli attesi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività
40

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
36.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	25	175,00 €
				Importo totale attività	1.281,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
15.372,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

1.990,80 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	3.234,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
156

Importo totale (numero edizioni)
42.042,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	567,29	19.287,86 €
				Importo totale attività	19.287,86 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	139	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	139	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.